


La enseñanza de la lectura en Educación infantil



El aprendizaje de la lectura está condicionado por la adquisición de un conjunto de habilidades, entre las que cabría mencionar aquellas vinculadas al lenguaje oral, a la conciencia de la letra impresa y al procesamiento fonológico. Acosta.

- Desarrollo del lenguaje oral
- Contacto con la lectura
- Desarrollo de la conciencia fonológica

La enseñanza de la conciencia fonológica

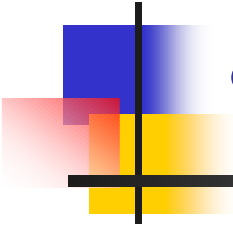
- Habilidad para identificar y para manipular los fonemas de las palabras habladas.
- Tareas para identificar:
 - Aislar el fonema
 - Identificar el fonema
 - Categorizar el fonema
 - Unión de fonemas
 - Segmentación del fonema
 - Omisión de fonema 
- La enseñanza del conocimiento fonológico mejora el rendimiento lector: lectura de palabras, pseudopalabras y comprensión lectora.



¿Cómo debe ser la enseñanza del conocimiento fonológico y cuándo debe ser introducida?

- Centrarse en una o dos tareas.
- Tareas de unión y segmentación por estar muy unidas a la lectura.
- Incluir el uso del grafema
- Tiempo depende del alumno/a
- Utilización del profesor y del ordenador.

La enseñanza de la conciencia fonológica
beneficia a todos los niños pero especialmente
a los que tienen dificultades





Buenas prácticas

- El aula ordinaria debe de ser el contexto natural de intervención.
- La Etapa de Educación Infantil debe dar oportunidades de interacción.
- El currículo de Infantil recoge aspectos específicos de aprendizaje del lenguaje oral y de aproximación a la lengua escrita.

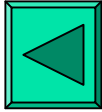


Buenas prácticas

- Actividades que garanticen el acercamiento a las diferentes tipologías textuales.
- Adquisición de la conciencia fonológica
- Vocabulario
- Fluidez verbal



Buenas prácticas

- Ejercicios de conciencia fonológica 
- Percepción de diferencias y semejanzas entre palabras escritas.
- Explicitar las relaciones letra-sonido, su orden en la secuencia para ir reconociendo palabras.
- Utilizar marcadores visuales: nombres, calendarios...
- Crear diccionarios visuales con las nuevas palabras.



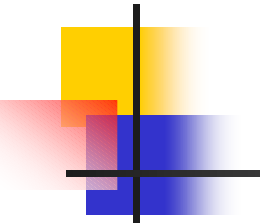
Buenas prácticas

- Practicar juegos de identificación de objetos. (veo-veo, de la Habana...)
- Utilizar libros de vocabulario organizado por categorías, catálogos de compra...
- Manipular diferentes tipos de texto (cuentos, revistas, libros...)
- Trabajar la interpretación de imágenes y la diferenciación entre las diferentes formas de expresión gráfica (dibujos, números, lenguaje escrito...)
- Leer al alumnado textos diversos
- Utilizar la biblioteca en clase



Enseñanza de la lectura en Educación Primaria

- En esta etapa tiene lugar el aprendizaje sistemático de la lengua escrita.
- Uno de los aprendizajes más importantes de la escolarización.
- Clave en la vida social y académica de cualquier persona.



Enseñanza de la lectura en primer ciclo (6-8 años)

- Se consolidan los aprendizajes iniciados en E. Infantil.
- Se produce una estabilización en la pronunciación, el desarrollo del vocabulario y de la comprensión.
- Se da un avance en la utilización del lenguaje oral: empleo correcto de artículos, adjetivos, pronombres...



Enseñanza de la lectura en primer ciclo (6-8 años)

- Se afianza la relación entre fonema – grafema.
- Se amplía el conocimiento del código escrito, de los diferentes tipos de textos.
- El 1º ciclo es clave en la adquisición del código escrito que debe ser abordado en el ámbito natural del aula ordinaria.



La identificación de palabras es una competencia indispensable

- En los primeros años de escolarización las diferencias individuales en comprensión lectora se deben a diferencias de eficacia en la identificación de palabras.
- Buenos y malos lectores no se distinguen en el uso de recursos superiores para leer palabras, lo que los distingue es la rapidez del procesamiento de palabras.



La identificación de palabras es una competencia indispensable

- Las funciones superiores podrán expresarse plenamente cuando las funciones básicas se hayan automatizado, cuando funcionen sin cargar las capacidades cognitivas del lector.
- El objetivo de los primeros años de escolarización es conseguir la automatización del procesamiento de palabras:

para poder pensar en lo que se lee no se debe pensar para leer

- Una vez que el problema de identificación de palabras está conseguido el camino para ser un buen lector queda despejado.



Enseñanza de la fonética de la lectura

- Ayuda al alumnado a identificar la relación existente entre letras (grafemas) del lenguaje escrito y los sonidos (fonemas) del lenguaje hablado de forma explícita y sistemática.
- Permite el autoaprendizaje, es decir, practicar por sí mismo en situaciones dónde no está recibiendo enseñanza específica para leer... por ejemplo mientras pasea por la calle y se va fijando en los letreros de las tiendas...



... conclusiones:

- Enseñar sistemáticamente la relación letra-sonido es una contribución mucho más significativa al crecimiento lector del alumnado que programas alternativos que no enseñan estas relaciones de forma sistemática.
- La posesión del código alfabético permite leer de forma autónoma y esto mejora el funcionamiento del sistema de procesamiento de las palabras.
- Estos mecanismos deben adquirirse lo antes posible, ya que las diferencias individuales al comienzo del aprendizaje de la lectura no tienden a atenuarse sino que tienden a acentuarse (Efecto San Mateo, Stanovich)



Buenas prácticas en 1º ciclo de E. Primaria

Seguir trabajando el código alfabético de forma sistemática:

- Ayudará a tomar conciencia de las distintas unidades fonológicas del lenguaje: sílabas, fonemas...
- Mejorará la capacidad para operar con las reglas de conversión grafema-fonema.
- Mejorará el nivel de automatización de las reglas.



Buenas prácticas en 1º ciclo de E. Primaria

- Trabajar la comprensión de diferentes textos: invitaciones, felicitaciones, notas, avisos, noticias, folletos, libros de texto...
- Iniciar el uso de estrategias de comprensión lectora:
 - Activación de conocimientos previos.
 - Realización de anticipaciones.
 - Interpretación de imágenes que acompañan al texto.



Buenas prácticas en 1º ciclo de E. Primaria

- Realizar lecturas en voz alta con pronunciación y ritmo adecuados.
- Hacer lecturas repetidas de pasajes cortos con el adulto, un máximo de tres o cuatro veces, para trabajar la fluidez lectora.
- Utilización de la biblioteca del aula y de las TICs.
- Realización de grupos interactivos con la participación de más de un adulto por aula.



Dificultades específicas para leer: indicadores de alerta en 1º ciclo

- No adquisición del código alfabético y la correspondencia grafema-fonema.
- No automatización de la lectura mecánica.
- A partir de 2º: omisiones, inversiones, adiciones, rectificaciones, lectura lenta con vacilaciones, silabeos y pérdida de línea.
- Falta de comprensión lectora debido al sobreesfuerzo para decodificar los signos.



La enseñanza de la lectura en el segundo y tercer ciclo de E.P.

- El proceso de adquisición de la lecto-escritura no finaliza en el primer ciclo de E.P.
- Es importante continuar con un trabajo sistemático que posibilite una adecuada **fluidez lectora**: velocidad, exactitud y adecuada expresión.
- En este ciclo se pasa de “aprender a leer” a “leer para aprender” y la lectura adquiere otras funciones: ocio, placer, comunicación interpersonal y social

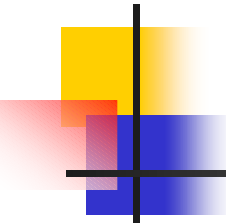


La enseñanza de la fluidez lectora

Capacidad para leer con velocidad, exactitud y adecuada expresión.

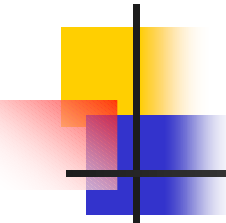
Se desarrolla con la práctica y es destreza clave para alcanzar la **comprensión de textos**.

Procedimiento mejor valorado: práctica de la lectura oral repetida, realizada de forma independiente o bajo supervisión de otra persona.



¿Cómo llevar a la práctica la enseñanza de la fluidez lectora?

- Es más eficaz en la práctica de lecturas repetidas utilizar un modelo de buen lector que grabaciones o compañeros de edad.
- Parece eficaz repetir entre tres y cuatro veces el pasaje elegido. Se obtiene el doble de beneficio que leyendo dos veces. Mas de cuatro veces apenas obtiene mejora.



La enseñanza de la fluidez lectora mejora el rendimiento lector de todos los alumnos/as, especialmente del alumnado con dificultades lectoras



La enseñanza de la comprensión lectora, esencia de la lectura.

Proceso por el que construimos el significado del texto.

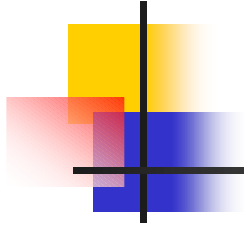
Es un proceso elaborado (no automático) en el que están implicados motivación, intención y procesos de pensamiento.

Es la destreza clave para la que se trabaja: conocimiento fonológico, reconocimiento de palabras, fluidez y vocabulario.



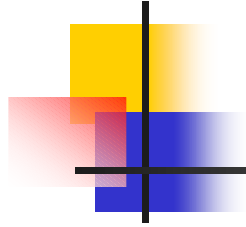
¿Cómo debe ser la enseñanza de la comprensión lectora?

1. Control de la comprensión: hacer pausas durante la lectura para preguntarse si se ha comprendido lo leído.
2. Aprendizaje cooperativo
3. Organizadores semánticos y gráficos para representar lo leído y aumentar la comprensión.
4. Respuestas a preguntas. Tres niveles de preguntas: literal, inferencial y crítico.
5. Formulación de preguntas: generar sus propias preguntas.
6. Conocimiento de estructuras de textos variados. Utilizar distintos géneros textuales (cuento, narración, biografía, texto informativo, instrucciones de juegos...)
7. Resumir el texto para integrar las ideas leídas y poder generalizarlas a partir de la información dada.



La enseñanza de estas estrategias cognitivas son formas eficaces para la mejora de la comprensión lectora.

Cuanto más intensa es la enseñanza y el modelamiento, mejores son los resultados.



La enseñanza de la comprensión lectora parece ser efectiva cuando se realiza en los cursos de 3^o a 6^o de Educación Primaria



La enseñanza del vocabulario

- El vocabulario es el conocimiento del significado de las palabras.
- El conocimiento de vocabulario es crucial para la comprensión lectora.
- La exposición a la lectura aumenta el vocabulario.



Distintos métodos de enseñanza de vocabulario

- Enseñanza explícita: enseñanza previa del vocabulario antes de realizar la lectura. Se ofrece definición u otros atributos.
- Enseñanza indirecta: ante la oportunidad de hacer una gran cantidad de lectura, se asume la inferencia de la definición a través de ella.
- Métodos multimedia: enseñanza no solo a través del texto.
- Métodos asociativos: Se propone a los estudiantes establecer conexiones entre lo que saben y las palabras desconocidas.



Buenas prácticas

- Seleccionar textos teniendo en cuenta temas de interés propios de la edad, trabajando la comprensión y la identificación de las características.
- Lectura individual y conjunta utilizando el modelado para practicar estrategias de comprensión lectora.
- Ofrecer modelos diferentes para aumentar la motivación: lectura en voz alta del profesor/a , de alumnos/as mayores, teatros leídos...
- Repetir con un adulto lecturas de pasajes elegidos entre tres y cuatro veces.



Buenas prácticas

- Iniciar al alumno en el uso de diccionarios en soporte papel y digital.
- Crear una biblioteca en el aula con libros de los alumnos/as, fomentando la lectura como fuente de placer y medio para la búsqueda de información.
- Ayudar al alumnado a construir el conocimiento previo antes de empezar la lectura de un texto.
- Utilizar organizadores semánticos y gráficos para representar el material leído y aumentar la comprensión.



Buenas prácticas

- Realizar diferentes tipos de preguntas: literales, inferenciales y críticas para mejorar la comprensión lectora.
- Hacer que el alumno genere sus propias preguntas sobre los textos leídos.
- Utilizar estrategias variadas para aumentar el vocabulario : enseñanza explícita, indirecta, asociación...



Indicadores de alerta en el 2º y 3er ciclo de Ed. Primaria

- Persisten indicadores de alerta de la Etapa y ciclo anterior.
- Gran dificultad para automatizar la lectura
- Dificultad para planificar y redactar composiciones escritas.
- Inconsistencia gramaticales y errores ortográficos.
- Falta de autoconfianza y frustración.



Programas de tratamiento

- Priorizar la enseñanza de estrategias de comprensión de textos ya que es difícil aumentar la automatización.
- Estrategias facilitadoras del acceso al aprendizaje: grabaciones de voz, procesadores de texto, voz digital, presencia de adulto que ayuda a corregir...



La enseñanza de la lectura en Educación Secundaria Obligatoria

El nuevo Decreto Curricular de la ESO entiende la competencia en comunicación lingüística como instrumento de:

- Comunicación oral y escrita.
- Interpretación y comprensión de la realidad.
- Construcción y comunicación del conocimiento.
- Organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.



Buenas prácticas en la ESO

- Continuar con las buenas prácticas de la Etapa anterior.
- Desarrollar la competencia digital para la búsqueda y procesamiento de la información.
- Cuidar el acercamiento a la literatura (evitar trabajos desmedidos o mal planteados que desmotiven al alumnado).
- Ampliar el repertorio lingüístico del alumno/a:
 - implicación de todas las materias
 - textos de la vida cotidiana y vida académica
 - herramientas para el estudio: esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, preguntas tipo para exámenes



Buenas prácticas en la ESO

- Trabajar estrategias de lectura.
- Trabajar propósitos explícitos e implícitos de la lectura.
- Activar conocimientos previos pertinentes (en contenido y tipo de texto).
- Realizar inferencias: interpretaciones, predicciones, hipótesis, conclusiones...
- Establecer ideas principales y secundarias y elaborar un resumen, esquema...
- Promover evaluaciones formativas: auto evaluación, autorregulación.



Indicadores de alerta en la ESO

- Evitación de la lectura y/o escritura.
- Comprensión lectora pobre, dificultad para entender los temas leídos.
- Dificultades para la lectura en voz alta.
- Dificultades para la expresión escrita:
 - pobreza de vocabulario
 - frases inconexas
 - ausencia de conectores
 - a veces continúan las omisiones, alteraciones, adiciones
 - dificultad para planificar y redactar



Indicadores de alerta en la ESO

- Dificultades para aprender idiomas extranjeros.
- Resultados escolares escasos a pesar de dedicar mucho tiempo al estudio.
- Desmotivación por las actividades en las que predomine el uso de la lectura o la escritura.
- Dificultad de hacer inferencias en textos habituales.
- Baja autoestima, ansiedad, nerviosismo...

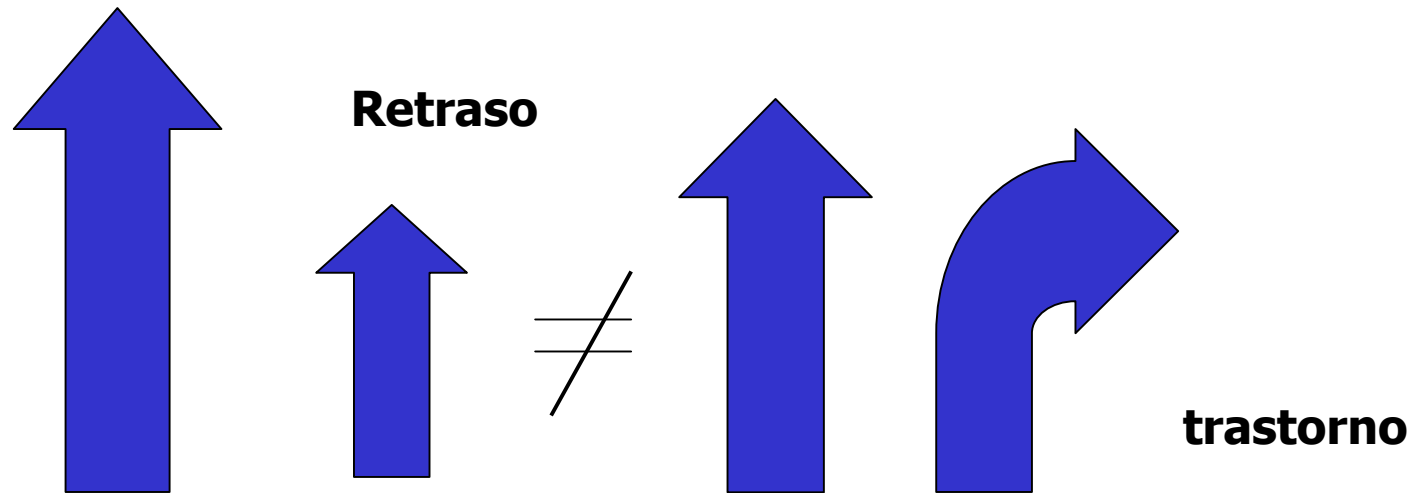


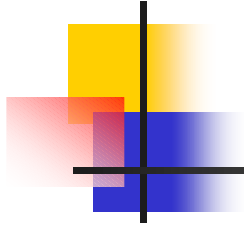
Dificultades específicas para leer

- Aprender a leer : tarea compleja que requiere entrenamiento sistemático
- Hay que distinguir : trastorno-retraso



Retraso vs trastorno





- **Retraso** : retardo en consecución de habilidades necesarias para aprendizaje . Se necesita mas tiempo, pero se consigue con normalidad.
- **Trastorno**: dificultad especifica y persistente. Independientemente del tiempo no se desarrolla con normalidad. Relacionado con alteración neurobiológica



Alumno con trastorno de lectura-escritura

- Aquel alumno que tiene un rendimiento en lectura y/o escritura sustancialmente inferior a la norma en los resultados de pruebas estandarizadas específicas



Definición de dislexia: doble origen

- La dislexia es una dificultad de aprendizaje específica de origen neurobiológico
- Reconocimiento de niños con graves problemas de lectura de origen sociocultural y educativo Actualmente, este colectivo no puede ser considerado de disléxico por no cumplir requisitos vigentes(DSM –CIE)



Criterios del trastorno

- Específico y persistente
- Alteración neurobiológica
- Escolarización y contexto adecuado
- No otras deficiencias
- Interferencia con aprendizaje



Síntomas específicos

- Errores : exactitud y tiempo
- Lentitud
- Ortografía mal adquirida
- Dificultades de comprensión lectora
- Buen rendimiento si la lectura no es relevante



Clasificación de dislexia

- Dislexia adquirida :fonológica
(daño cerebral) superficial
mixta
- Dislexia evolutiva: fonológica
superficial o léxica
mixta



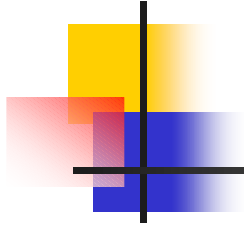
Síntomas de alerta

- Aunque no es fiable el diagnóstico hasta los 8 años es necesario intervenir en cuanto se detecten síntomas de alerta.
- Se puede y se debe intervenir en todas las etapas educativas



Programas de tratamiento

- Será válido un programa :
 - Que esté orientado hacia el entrenamiento fonológico
 - Que esté orientado hacia el problema es decir hacia las tareas de lectura



- Educación infantil : trabajo sobre conciencia fonológica
- 6-9 años: aumento de conciencia fonológica oral y escrita y automatización de mecánica lectora
- A partir de 10años : estrategias de comprensión lectora y estrategias facilitadoras del acceso al aprendizaje



Detección y valoración

- Primer nivel de intervención :
profesorado ordinario, consultor..
Estrategias de intervención ordinarias
con recursos ordinarios
- Segundo nivel de intervención :
asesoria de nee que determinará si son
precisas o no medidas extraordinarias



Medidas ordinarias en trastornos de lectura y escritura

- Cuidar los tránsitos de un ciclo a otro y de una etapa a otra del alumnado.
- Programas de refuerzo educativo.
- Adaptaciones de materiales, metodológicas y de la evaluación
- Permanencia de un año mas en un ciclo o curso



Medidas extraordinarias en trastornos de lectura y escritura

- Solo se aplicaran cuando se hayan probado las medidas ordinarias y solo cuando todas o la mayoría de ellas hayan sido insuficientes
- ACI de área



UNIVERSIDADES

- Tanto la UPV como la Universidad de Deusto tienen en la actualidad servicios de atención a personas con discapacidad de cara a aplicar medidas de adaptación ordinaria tanto en las aulas como en exámenes



Recursos informáticos para los problemas de aprendizaje

- Para ayudar a los estudiantes con dificultades lectoescritoras existen aplicaciones tecnológicas que leen en voz digital los textos de la pantalla.
- Una vez instaladas quedan fijadas como una barra de herramientas. Están presentes en todas las actividades que las requieran y se caracterizan por su facilidad de uso y la autonomía que aportan a los estudiantes en su tarea escolar.



Recursos informáticos para los problemas de aprendizaje

- Uno de estos programas se llama ClaroRead, programa que fue presentado en el congreso de FNCE de noviembre.
- Características:
 - Lee con voz digital los documentos electrónicos en la pantalla del ordenador (ejercicios de clase, libros en PDF, Word...)



ClaroRead: características

- Digitaliza documentos físicos o en PDF para editarlos desde Word o Open Office (escanear deberes, exámenes, apuntes, etc.)
- Mejora la visualización de los textos que se leen por pantalla (remarca letras, palabras o frases, cambia de color, aumenta e ilumina las letras).



ClaroRead: aspectos pedagógicos

- Multisensorial: vemos y escuchamos simultáneamente.
- Capacidades que desarrolla:
 - Aumenta la velocidad lectoescritora.
 - Facilita la comprensión gracias a la multisensorialidad,
 - Proporciona autonomía al poder seguir el ritmo de las clases y las tareas escolares.



Otros recursos interesantes

- www.faroshsjd.net

- *El aprendizaje en la infancia y la adolescencia. Claves para evitar el fracaso escolar.*

Entrando en el apartado de Cuadernos FAROS lo podéis descargar.

- www.disfam.es

- *Protocolos Detección y Actuación.*